

SchoolOndersteuningsProfiel de Straap



Obs De Straap

INHOUD

1. Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	5
Interne deskundigheid.....	5
Externe deskundigheid	5
Voorzieningen.....	6
2.4 Planmatig werken	6
De instrumenten.....	6
De procedures	7
3. Arrangementen.....	8
4. Conclusies	11
5. Vaststelling en ondertekening.....	12

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Openbare Basisschool De Straap.

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg en is gebaseerd op het ingevulde Q3 instrument dat alle scholen in het SWV hebben ingevuld.

Er is binnen het bestuur van Openbaar Onderwijs een intensieve samenwerking van de IB-ers middels bijeenkomsten waar op stichtingsniveau afspraken worden gemaakt m.b.t. de ondersteuning. IB-ers delen de expertise (kindercoach, orthopedagoog, gedragswetenschapper, rekendeskundige, taaldeskundige) binnen hun eigen school en er worden beleidsmatige afspraken gemaakt die worden vastgelegd in het handboek van het I.B.netwerk.

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30.08 is het concept beleidsvoorstel dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, Preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat Obs De Straap hieraan doet.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door de school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage

De Inspectie concludeert dat op basisschool De Straap de basiskwaliteit in orde is.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

- Stichting Openbare Basisscholen Helmond heeft een protocol opgesteld, waaraan de scholen zich conformeren.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen zoals: ADHD, ADD, ASS: Syndroom van Asperger, PDD-NOS.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met kinderen met beperkingen op visueel/ auditief / motorische problemen. Tevens hebben enkele leerkrachten zich verdiept in kinderen met Lvb en aangepaste leerroutes.
- De leerkrachten werken actief aan een goed pedagogisch klimaat, Gouden Weken, regels en afspraken
- Op de Straap is een pestprotocol aanwezig. We beschikken ook over een gedragsprotocol.
- De leerkrachten zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Er zijn duidelijke en zichtbare school- en klassenregels ondertekend door de leerlingen.
- Op de Straap wordt gewerkt met een groepsplan, waarin de doelen, de aanpakken voor de groepen en de evaluatie staan omschreven. De instructie wordt gegeven vanuit het EDI-model (expliciete directe instructie).
- De groepsplannen zijn er voor rekenen en technisch lezen voor de groepen 3 t/m 8. Spelling en begrijpend lezen zijn er voor de groepen 4 t/m 8. Deze worden twee maal per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleiders. Groep 1 / 2 werkt met een plan dat gebaseerd is op de ontwikkelingslijnen van KIJK. De leerkrachten van groep 2 maken, na de medio CITO LVS-toetsen, een plan voor rekenen en taal.
- Indien nodig wordt er voor individuele leerlingen een plan van aanpak gemaakt.
- De Straap werkt met een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. behandeling van leerlingen met dyslexie.
- Op De Straap wordt preventief gewerkt met het programma "Bouw" vanaf groep 3 om mogelijke dyslexie uit te sluiten.

- Op stichtingsniveau is er een protocol m.b.t. dyscalculie. We werken binnen de school met het protocol voor dyscalculie zoals omschreven in het ERWD.
- Voor leerlingen die meer of minder capaciteit hebben, heeft de school aangepaste of uitdagende methodes en software.
- De Straap gebruikt het boek van ' Kerndoel tot leerlijn' als een rode draad door de school rekening houdend met het niveau van de leerling.
- Op de Straap zijn er mogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

De Straap heeft:

- Twee intern begeleiders één voor 4 dagdelen en één voor 5 dagdelen
- Een schoolopleider
- Een rekenspecialist
- een leerkracht schakel-/ taalklas in de onderbouw.
- een leerkracht TOPklas (bovenbouw)
- Een gedragsdeskundige
- 3 gediplomeerde leerkrachten VVE
- Drie onderwijsassistenten
- Twee ondersteuningsleerkrachten voor 4 dagdelen per week
- Drie gecertificeerde trainers Rots en Water
- Twee leerkrachten ervaringsdeskundige op het gebied van NT2
- Eén practical remedial teacher

Expertise team: binnen de Stichting Openbaar onderwijs beschikken wij over een orthopedagoog, gedragspecialist en een bovenschools zorgcoördinator

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, te weten;

- Jeugd- en gezinswerker vanuit frontoffice
- Peuterspeelzaal
- GGD
- LEV-groep
- Veilig thuis
- Wijkagenten
- Logopedie
- Praktijken voor psychologisch onderzoek
- De Taalbrug en Kentalis
- BJ Brabant en combinatie jeugdzorg
- Leerplichtambtenaar

- JIBB
- Opdidakt

De Straap heeft vanaf schooljaar 2020-2021 een gezamenlijk zorgteam met de Rakt dat 4 maal per jaar bij elkaar komt.

VOORZIENINGEN

De school beschikt over de volgende voorzieningen:

- De school heeft werkplekken waar leerlingen onder begeleiding rustig kunnen werken.
- De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time timers, koptelefoons, kantoortje/ schermen, etc.
- Voor dyslectische kinderen hebben wij Kurzweil en leeslinialen.
- BOS (bibliotheek op school).
- Er is de mogelijkheid om deel te nemen aan een verlengde schooldag.

2.4 PLANMATIG WERKEN

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen.

De leerkrachten streven er naar om maximale opbrengsten uit kinderen te halen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen en vertaald in groepsplannen. Deze worden in de groepsbespreking (2 maal per jaar) besproken en bijgesteld.

De school gebruikt, in alle geledingen, een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school voert de leerlingondersteuning planmatig uit.

De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen binnen de klas effectueren en heeft naar de leraren helder beschreven wat er van hen wordt verwacht (lessen worden zoveel mogelijk volgens EDI gegeven).

De niveaus van zorg zijn omschreven in de zorgstructuur.

De school heeft naast het expertiseteam van de stichting een systeem om samenwerkend met ketenpartners tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Dit is altijd in samenwerking met ouders.

De school heeft een zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie.

De school beschikt over een zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie.

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen (CED) die zijn afgestemd op leerlingen.

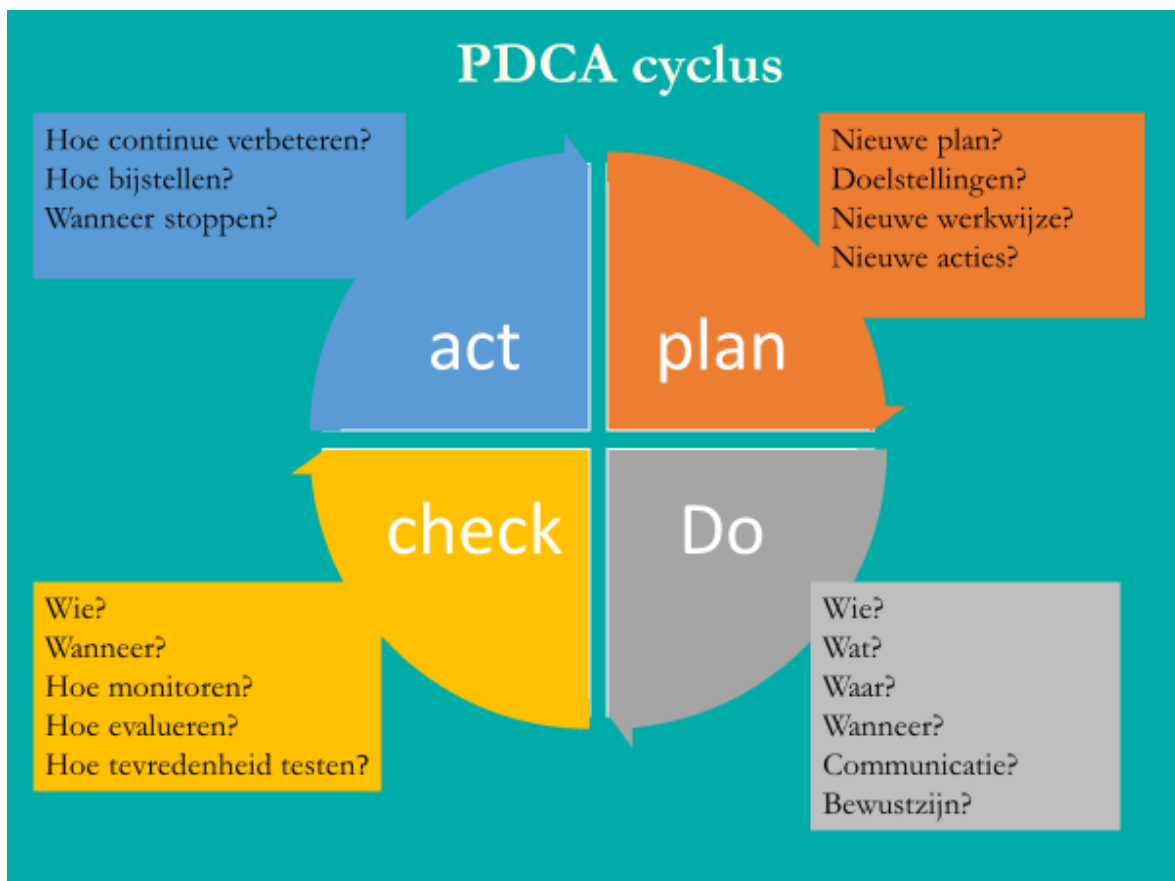
Wij geven dit als volgt vorm:

DE INSTRUMENTEN

- Methodeafhankelijke toetsen
- Methode onafhankelijke toets: Cito, PI-dictee, Windesheim
- Het SCOL leerlingvolgsysteem voor Sociaal-emotionele ontwikkeling.
- KIJK gedrag- en ontwikkelingslijsten groepen 1 en 2
- SZE
- Tevredenheidsonderzoek (scholen met succes)

DE PROCEDURES

- Groepsbesprekingen met de IB-ers 2 maal per jaar.
- 4 maal per jaar zorgteam.
- Waar nodig overleg met frontoffice en GGD en eventuele andere instanties.
- Bouwbesprekingen waarin vooral didactische lijnen worden uitgezet.
- PDCA-cyclus vanuit HGW.



3. ARRANGEMENTEN

De Straap heeft de volgende ondersteuningsarrangementen:

Doelgroep	Arrangement
Leerlingen die in beperkte mate een achterstand hebben (bv op één gebied) en met leerlingen die vanwege een beperkte intelligentie over de gehele linie op een eigen niveau werken.	Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Een aanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Levelwerk Mogelijkheid tot deelname aan Hi-level voorziening binnen de stichting.
Een aanpak voor leerlingen met een taal- en/of gehoorontwikkelingsachterstand.	Ambulante begeleiding vanuit cluster 2.
Een aanpak voor (neven-)instromers waarbij Nederlands de tweede taal is.	Taal op Maat: Leerlingen die een achterstand hebben in de Nederlandse taal en die zonder of met weinig Nederlandse taal binnen komen.
Kinderen met sociaal emotionele problematiek. Leerlingen die behoefte hebben aan hulp bij het aanbrengen van structuur in hun werk, contact leggen met andere kinderen, of een diagnose hebben vanuit de DSMV worden begeleid door de gedragspecialist.	Rots en water training Arrangement gedrag
Groep 3 leerlingen met een taalachterstand krijgen in een kleine groep minimaal 8 uur per week een jaar lang specifieke taalondersteuning.	Schakelklas
Leerlingen uit groep 7 met een achterstand op taal c.q. begrijpend lezen krijgen een jaar lang 2 middagen en 1 ochtend les in de TOPklas waarbij de aandacht ligt op begrijpend- en studerend lezen.	Topklas
Leerlingen met een meer praktijkgerichte onderwijsbehoefte nemen een dagdeel in de week deel aan de Vakroute.	Vakroute

(Vijf velden) kader voor het arrangement:

1. Expertise

De leerkrachten zijn in staat een goed klassenmanagement binnen een veilig pedagogisch klimaat te organiseren. De school beschikt over:

- 2 IB'ers
- Een gedragsspecialist
- Een R.T.er
- 3 Rots en Watertrainers
- NT2- coördinator
- 3 onderwijsassistenten en 2 ondersteuningsleerkrachten

2. Hoeveelheid aandacht en tijd

- Er is een gemiddelde groepsgrootte van 23 kinderen.
- Leerkrachten zijn in staat om de leerlingen te begeleiden op hun eigen niveau.
- De 3 onderwijsassistenten zijn voor 12 dagdelen per week beschikbaar .
- De 2 ondersteuningsleerkrachten zijn voor 5 dagdelen per week beschikbaar.
- Drie ochtenden per week is er ondersteuning voor NT2 kinderen uit de groepen 1-2 in de(intensieve) taalklas. Daarnaast is er extra ondersteuning op het gebied van NT2 voor groep 3 tot en met 8.
- Een ochtend per week is er tijd ingepland voor het arrangement gedrag.
- Een maal per jaar vindt er een rots en water- training voor leerlingen vanaf groep 5 plaats .
- Vakroute: voor kinderen met een meer praktijkgerichte onderwijsbehoefte is er elke vrijdagochtend ondersteuning in de vakroute.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan Hi-Level (kindcentrum De Stroom) 1 dagdeel per week.
- Op 3 dagdelen per week vindt de topklas plaats.
- 3 ochtenden per week vindt de Schakelklas in groep 3 plaats.
- Twee maal per week wordt er gewerkt met het lees-interventie programma BOUW!
- Tijdens de ondersteuningstijd wordt in alle groepen gewerkt met Bareka.

3. Onderwijsmaterialen

Er zijn materialen en methodieken om groepen leerlingen te ondersteunen o.a. Levelwerk, Kurzweil, time-timers, study-buddy.

4. Ruimtelijke omgeving

Iedere ruimte in het schoolgebouw wordt optimaal benut. Er zijn specifieke ruimten om te werken met kleine groepen.

Er zijn 3 afzonderlijke speelplaatsen, een gymzaal en een speellokaal en 2 spreek-/ onderzoekskamers.

De school heeft 4 lokalen gelijkvloers en 6 leslokalen op de eerste verdieping en een beperkte afgescheiden ruimte voor max 12 leerlingen maar beschikt niet over een lift.

De Straap beschikt over een dislocatie met twee lokalen waarvan er één wordt benut door de vakroute.

5. Samenwerking met externe organisaties

- De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, zoals o.a. leerplicht, GGD, Jeugd-en gezinscoaches, LEV-groep en het speciaal onderwijs (SSOE), taalbrug, JIBB, bibliotheek Helmond-Peel .
- De school participeert in het wijkbrede zorgteam.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. In de nabije toekomst wil de school de volgende ondersteuningsmogelijkheden gaan realiseren en achten wij nog de volgende professionalisering noodzakelijk:

- Omdat we een toename zien van kinderen met een LVB zijn we aan het onderzoeken of we komend schooljaar kunnen starten met een arrangement LVB. Hierin wordt het SWV betrokken. Professionalisering ib-ers is hiervoor nodig.
- Komend schooljaar gaan we samen met de Rakt SOVA en Rots en Watertrainingen organiseren. Daarvoor is uitbreiding van expertise rondom rots en water nodig.
- Training en coaching van leerkrachten rondom het geven van feedbackgesprekken.
- Uitbreiding kennis en expertise en professionaliseringsteam rondom NT2, i.c.m. de pilot "kansenongelijkheid en de kracht van thuistaal"
- Traject: werken aan de basis; "wat is een goede les?" en begrijpend lezen.

5.VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld d.d. te Helmond

H. Fuchs
Directeur bestuurder